

	Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”	
	Unidad Académica de Filosofía Maestría en pensamiento crítico y hermenéutica	
	Hermenéutica y Educación	
	Semestre: 1 B	Profesor: Sigifredo Esquivel Marin
Eje de formación: Disciplinar	Correo electrónico: sigifredo.esquivel@uaz.edu.mx	

1. Descripción sintética del curso

La democracia presupone un régimen deliberativo, reflexivo, autocrítico donde el sujeto tenga la tentativa de auto-gobernarse, darse su propia ley. Y para dicho ejercicio político la educación que forma sujetos reflexivos y autónomos es la clave central, no la única, pero quizá si la más fundamental. La democracia exige una pasión por la apertura y la puesta en común de lo público como parte esencial del propio sujeto en tanto sujeto social. La construcción de una democracia participativa requiere cambios radicales en las estructuras de la sociedad; iniciando por el sistema educativo actual donde se enseña la obediencia y la sumisión, más que la creación y el empoderamiento. Un mundo inhumano donde los seres humanos son meros recursos e insumos termina por alienar o cosificarlo todo, incluyendo el sujeto humano. Sin sujetos educativos no hay educación como proyecto de autonomía. La escuela se ha vuelto una fábrica de autómatas si no se piensa que lo que se está educando en la formación de sujetos reflexivos autónomos. En una sociedad que afirma el valor el dinero como fundamental, el valor y amor del saber resultan completamente irrisorios. La escuela ahora no forma ciudadanos sino autómatas profesionales, expertos, que pueden ser unos imbéciles para afrontar la vida en su integridad. Hace falta sabiduría y voluntad, conciencia social de la problemática y acción intencional colectiva para afrontar dicha crisis. Crisis del sistema educativo occidental que en las últimas décadas erige un modelo cultural elitista a partir de un modelo empresarial neo-esclavista. Por medio de la educación, como praxis de auto-interrogación y auto-comprensión humana, el ser humano individual no sólo puede dilucidar su dimensión social constituyente en su proceso de socialización-individuación, sino atreverse a modificar su vida y su interacción desde condiciones específicas y acotadas de realización. La auto-transformación de sí y del mundo social es una posibilidad siempre latente en el decir/hacer/pensar/devenir del sujeto social. La potencia humana como elemento antropológico esencial se despliega de forma inédita en la práctica educativa como praxis humana. La práctica educativa en la medida en que instaura la elucidación efectiva del sujeto permite hacer de la libertad un ejercicio creativo en torno a elucidar también nuestras limitantes y posibilidades concretas. Educarse sitúa al sujeto en la bisagra entre el orden saber legitimado y la creación vanguardista de nuevos conocimientos. El aprendizaje de sí y del mundo, corazón del ser y quehacer educativo, proyecta el trabajo docente como un arte de transgresión de toda frontera establecida. Por medio de la educación el sujeto humano se reconoce en el espejo reflexivo de la auto-

interrogación como objeto de estudio e intervención. Por fin, el objeto humano se (auto)reconoce en su carácter de abierto. Empero habría que evitar la exageración de hipostasiar el pensamiento, en particular el pensamiento filosófico como panacea de la creación humana. Pensamiento crítico, hermenéutica, educación son tres herramientas intelectuales y prácticas para repensar la práctica profesional, y en particular, la práctica docente. Este curso es una invitación a repensar los sujetos de la educación en y desde los procesos y prácticas socio-educativos.

2. Objetivos

Objetivo general: Que el estudiante sea capaz de elucidar la compleja trama de relaciones que hay entre educación y filosofía en y desde los procesos y prácticas socio-educativos.

Objetivos particulares:

- Qué el estudiante dilucide la educación desde la antropología filosófica y la hermenéutica como acceso a la comprensión del sujeto humano y el mundo.
- Qué el estudiante pueda analizar los procesos y prácticas de la educación a partir de la sobredeterminación del sistema-mundo-capitalista.
- Qué el estudiante sea capaz de repensar alternativas ante la debacle del sistema educativo desde la sociedad contemporánea.

3. Contenidos

(1) Antropología filosófica, hermenéutica y ser humano. [Febrero-marzo 2022.]

(2) La educación, los sujetos sociales, curriculum y práctica docente. [Abril-mayo 2022.]

(3) Educación, sociedad contemporánea. Crisis del sistema-mundo-capitalista [Mayo-junio 2022].

4. Metodología

El curso es teórico-práctico, pues se trataría de repensar la educación en y desde los procesos y prácticas de los sujetos sociales a partir de su experiencia. De ahí que se asume *la pedagogía de la pregunta* de Paulo Freire como el hilo conductor de la auto-comprensión crítica de sí y del mundo. Las lecturas de textos y demás materiales expositivos serán confrontados desde la comprensión crítica del presente como laboratorio de ideas. El curso es una invitación a pensar/interrogar/comprender en y desde la perspectiva de cada uno de los participantes. Cada sesión toma como punto de partida un problema del “mundo real” y lo confronta y afronta en y desde la perspectiva crítica de los participantes por medio de la teoría como una caja de herramientas para elucidar la compleja trama del mundo contemporáneo en su devenir incesante. Hay una pregunta clave en cada sesión

misma que será respondida en la plataforma digital de Google Classroom (Enlace de plataforma: <https://classroom.google.com/c/MjU3MTk3MzY5NDI4?cjc=qvw2ep3>)

5. Requisitos de acreditación y evaluación

La acreditación del curso reside en entregar reportes y preguntas en la plataforma de Google Classroom (50 %). Y el trabajo final será un avance de proyecto de titulación (50 %).

Zacatecas, Zacatecas. 26 de enero del 2022.